

Para: Diretoria de Graduação da Faculdade de Medicina de Marília
Assunto: **Relatório do Congresso Internacional – PBL 2010**
Aprendizagem Baseada em Problema e Metodologias Ativas de Aprendizagem

O Congresso PBL – 2010 realizado em São Paulo de 08 a 11 de fevereiro de 2010 contou com conferências, simpósios, apresentações de trabalhos (pôster e oral) de diversas instituições de educação superior do Brasil e de diversos países.

A conferência ***Joining of education, research and practice in projects – and Who Will benefit from it***, com o Prof. Dr. Egon Moesby da Aalborg University foi instigante e logo em seguida a conferência **Novas fronteiras de espaço e tempo no ensino superior público paulista** com o Prof. Dr. Carlos Voigt, Secretário de Ensino Superior do Estado de São Paulo, trouxe um relato de sua experiência como educador que circula no âmbito de projetos políticos para a educação, principalmente relacionado à Universidade Virtual. Na sequência, foi possível acompanhar a exposição oral de trabalhos na área da Formação de Professores e perceber a diversidade de experiências em vários locais do país em estratégias de ensino para o desenvolvimento de projetos.

Já na área da Saúde e Medicina ocorreu a exposição de trabalhos e relatos de experiências bastante significativos relacionados à avaliação formativa e mudanças curriculares na formação de enfermeiros.

A conferência ***PBL: Guarding Against Uncritical Pragmatism and Philosophical Idealism***, com o Prof. Dr. Glen O’Grady foi a mais singular do Congresso. Ele teceu paralelos sobre o método científico e o método filosófico, levantando questões sobre epistemologia e avaliação do conhecimento, bem como as diversas concepções sobre o conceito de aprendizado a partir da seguinte problematização: onde termina o aprendizado? Em sua conferência ele sugeriu que há subjetividade até na objetividade (sempre há sistemas de crenças). Citou cinco tipos diferentes da construção de conhecimentos (Savin-Baden, 2003). Ele encerrou a conferência expondo sobre a dispersão de práticas e sobre a visão de educação do PBL.

Nas apresentações orais foi possível acompanhar experiências sobre integração básico-clínico no curso de medicina de países como Chile, Inglaterra e Brasil e ainda sobre a avaliação de desempenho, assessoramento psicopedagógico em estratégias de aprendizagem para estudantes envolvidos em PBL.

O Professor Joan Rué (Barcelona) citou sobre a avaliação da qualidade da aprendizagem em educação superior. Mostrou a percepção

dos estudantes sobre avaliação. Do ponto de vista do estudante, satisfação e qualidade podem não ser equivalentes e ainda ser contrárias. O estudante é uma peça importante e tem olhares distintos. Há diferenças entre docentes por áreas e diferenças entre estudantes pelos momentos distintos na graduação. O Professor Rué foi apresentado pela Professora Maria Isabel de Almeida que citou a bibliografia de Rué e informou que os referidos livros já foram traduzidos para o português.

No último dia de atividade foi apresentado o trabalho **Programa de Desenvolvimento Docente (PDD) da Faculdade de Medicina de Marília: estratégia reflexiva para transformação das práticas** de autoria de Ieda Francischetti, Camila M. Vieira, Lilian M.G. Rolin, Ana Carolina L. Corrêa e Márcia O.M. Soares, na forma de apresentação oral. O trabalho despertou interesse por parte dos que estavam assistindo com questões pertinentes o que gerou contatos com profissionais de outras instituições, demonstrando o quanto é significativa a participação nesses eventos quando o objetivo é estimular trocas de experiências e gerar reflexões a partir delas.

Assistir uma estudante da Famema apresentando seu trabalho sobre recurso didático de auto-aprendizagem foi gratificante; além de observar sua desenvoltura e empenho em sua apresentação.

Foi possível acompanhar ainda várias outras apresentações da Famema como: Unidade de Prática Profissional - Uma proposta inovadora no curso de medicina da Famema; Avaliação do desempenho como estratégia de ensino-aprendizagem na formação de profissionais de saúde; Avaliação de resultados da formação de médicos da Faculdade de Medicina de Marília; Desempenhos de estudantes de medicina da Faculdade de Medicina de Marília (Famema) em avaliação cognitiva; Terceira série do curso de medicina: 10 anos em aprendizagem baseada em problemas (PBL); A visão dos estudantes de enfermagem e medicina quanto ao uso do portfólio reflexivo; Recurso didático de auto-aprendizagem sobre embriologia do sistema nervoso como ferramenta na aprendizagem significativa; Avaliação da formação de enfermeiros fundamentada em metodologias ativas na Faculdade de Medicina de Marília.

Marília, 31 de março de 2010.

Lilian Maria Giubbina Rolin
Docente

Márcia Oliveira Mayo Soares
Assistente de Ensino