

PBIL

Paulo Marcondes
Faculdade de Medicina de Marília





Philos
RATIO ATQ.
INSTITVTIO
STVDIORVM
SOCIETATIS
IESV.
SVPERIORVM PERMISSV.



NEAPOLI,
In Collegio eiusdem Societatis.

Ex Typographia TARQUINII LONGI.
M. D. XCVIII.

VERDADEIRO
M E T O D O
DE ESTUDAR,

P A R A

Ser util à Republica, e à Igreja:

PROPORCIONADO ➔

Ao estylo, e necessidade de Portugal.

E X P O S T O

*Em varias cartas, escritas polo R. P. * * * Barbadinho
da Congregação de Italia, ao R. P. * * *
Doutor na Universidade de Coimbra.*

TOMO PRIMEIRO.



V A L E N S A
NA OFICINA DE ANTONIO BALLE.

ANO MDCCXLVI

COM TODAS AS LICENSAS NECESARIAS, &c.

I N D E X

R E G V L A R V M.

Compendiarię note, quę hic diuerso caractere
expressis Regulis subijciuntur, in Indice
Rerum eadem Regulas significant.

R E G V L Ā

<i>Prouincialis.</i> prou.	1
<i>Reſtoris.</i> rect.	17
<i>Praefecti studiorum.</i> praef.	23
<i>Communes Professoribus Superiorum facultatum.</i> com.ſup.	31
<i>Professoris Sacrae ſcripturae.</i> ſcript.	37
<i>Linguae Hebraeae.</i> heb.	41
<i>Scholastica Theologia cum Catalogo quaestionum.</i> theol.	42.48
<i>Casuum Conscientiae.</i> cas.	65
<i>Philosophia.</i> phil.	68
<i>Philosophia Moralis.</i> mor.	75
<i>Mathematica.</i> math.	76
<i>Praefecti studiorum inferiorum.</i> praef.inf.	77
<i>Cum Legibus Scribendi ad Examen.</i> ſcrib. 92. & ad Praemia. praem.	94
<i>Communes Professoribus claſſium inferiorum.</i> com.inf.	98
<i>Professoris Rhetoricae.</i> rhet.	112

Huma-

<i>Humanitatis.</i> hum.	122
<i>Suprema Grammatica.</i> ſupr.gr.	129
<i>Media.</i> med.gr.	134
<i>Infima.</i> inf.gr.	139
<i>Scholasticorum noſtrae Societatis.</i> ſchol.	144
<i>Eorum, qui biennio Theologiam repetunt.</i> repet.	147
<i>Adiutoris Magiſtri, ſeu Bidelli.</i> bid.	150
<i>Scholasticorum externorum.</i> ext.	152
<i>Academia.</i> acad.	155
<i>Praefecti Academiae.</i> praef.acad.	159
<i>Academia Theologorum, ac Philoſophorum.</i> acad.theol.	160
<i>Praefecti eiusdem Academiae.</i> praef.ac.theol.	163
<i>Academiae Rhetorum, & Humanistarum.</i> acad.rhet.	165
<i>Academiae Grammaticorum.</i> acad.gr.	168





www.dilbert.com scottadams@aol.com



9-10-08 © 2008 Scott Adams, Inc./Dist. by UFS, Inc.



© Scott Adams, Inc./Dist. by UFS, Inc.

<http://www.elciofernando.com.br/blog/wp-content/uploads/2011/05/Imagem11.png>

Dewey (1929)

Conhecimento não pode ser transferido.

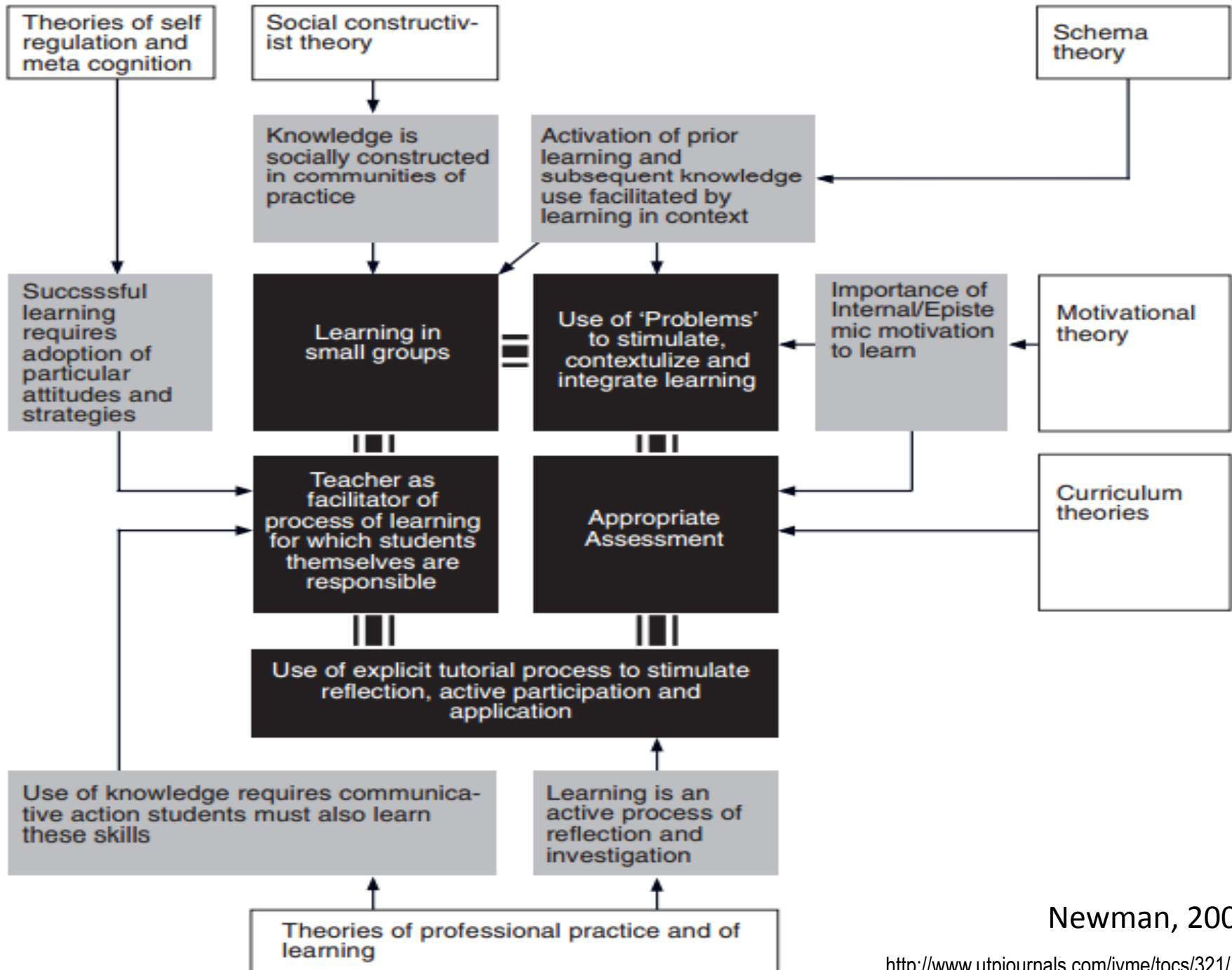
Aprendiz deve “dominar” o conhecimento ativamente

Piaget (1954)

**a capacidade cognitiva
humana nasce e se
desenvolve, não vem
pronta**

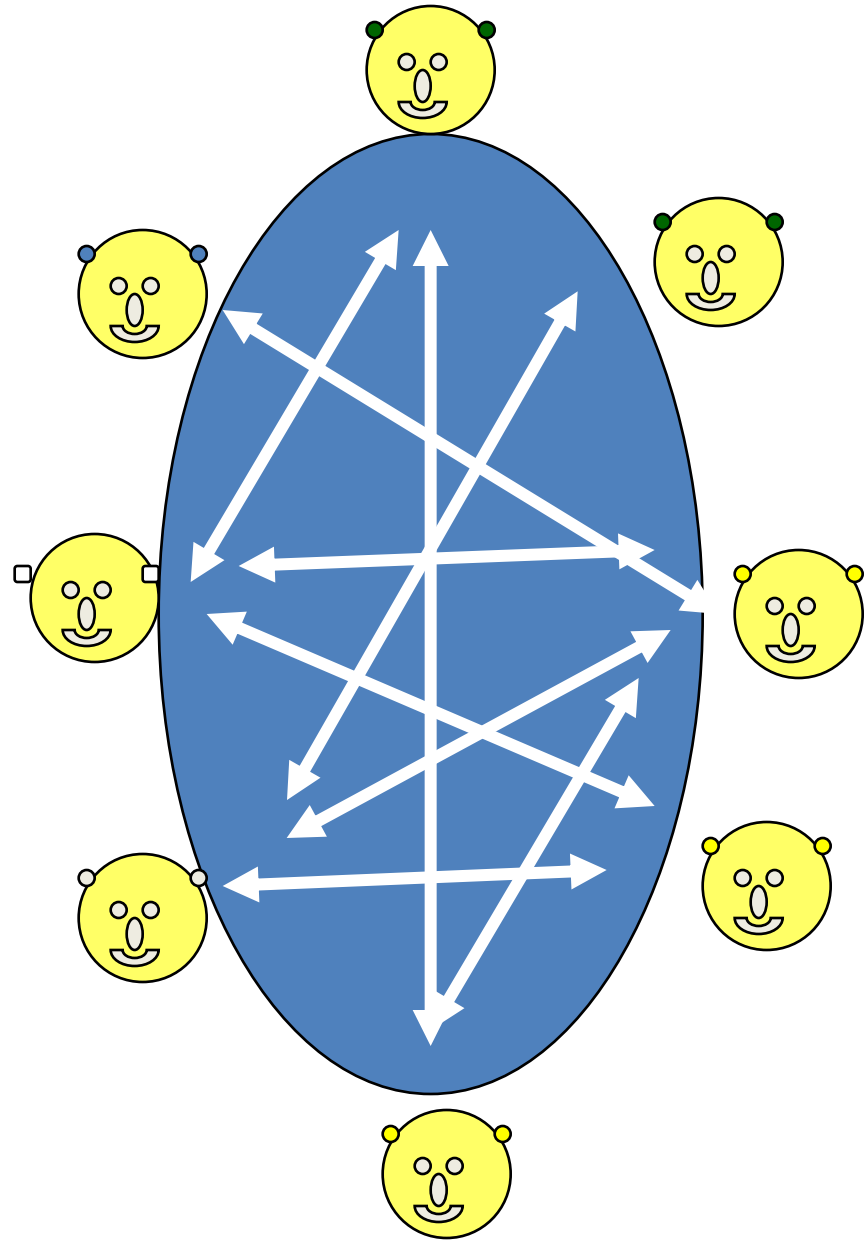
Bruner (1959)

**Motivação intrínseca
leva a pessoa
a conhecer
o mundo a sua volta**



Newman, 2005

Princípios



Comunicação

O problema



Opção 1 quando
menor que 7

opção 2 quando
maior que 7

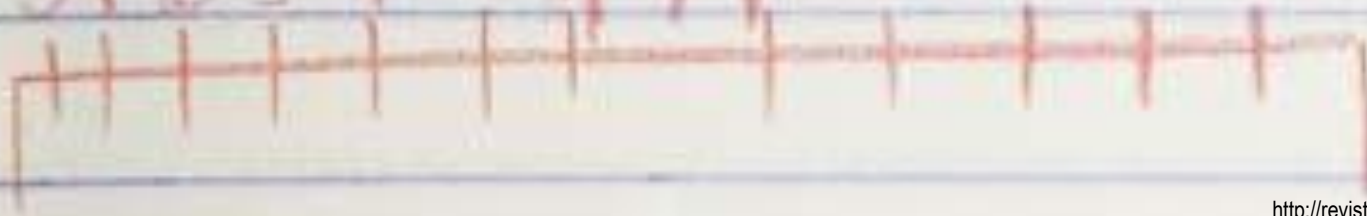
Quando 7
tanto faz

1



2

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +





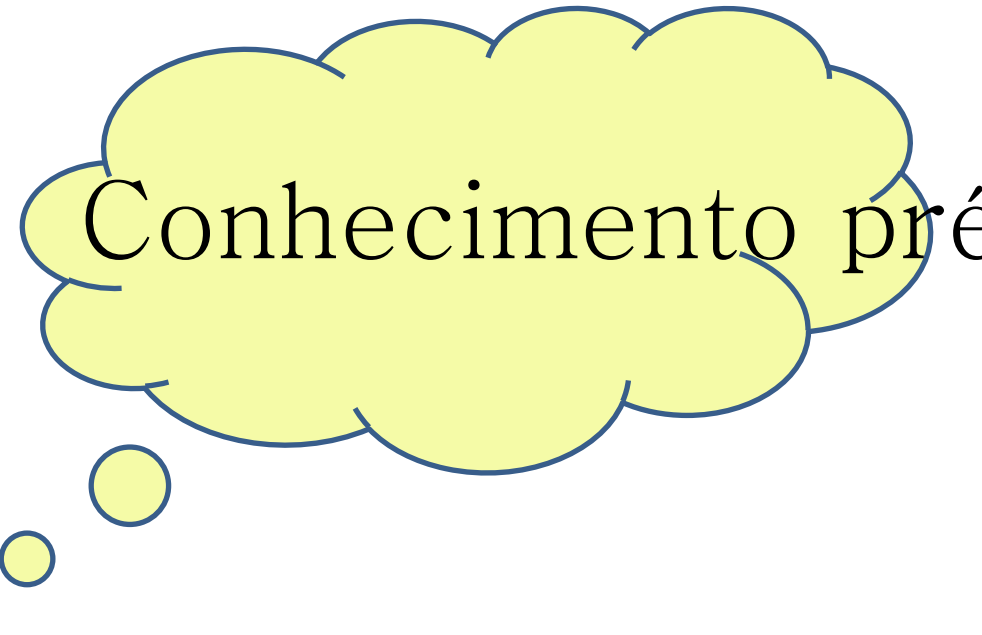
Integração

Avaliação

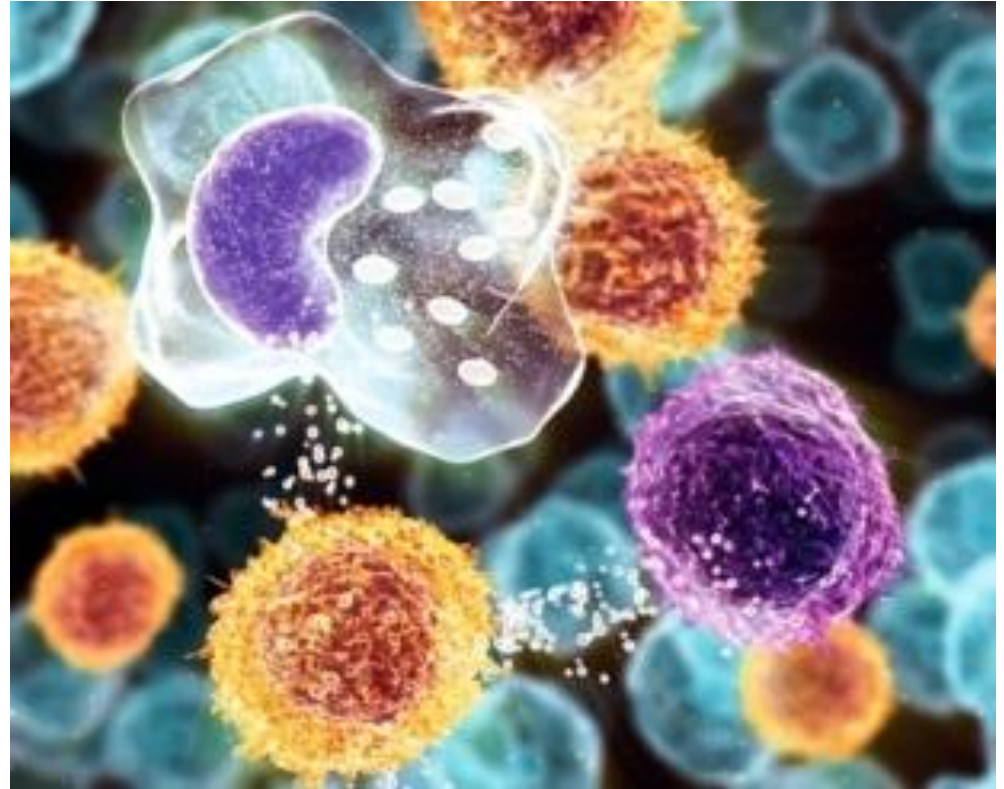
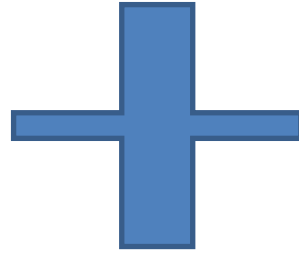


© Scott Adams, Inc.

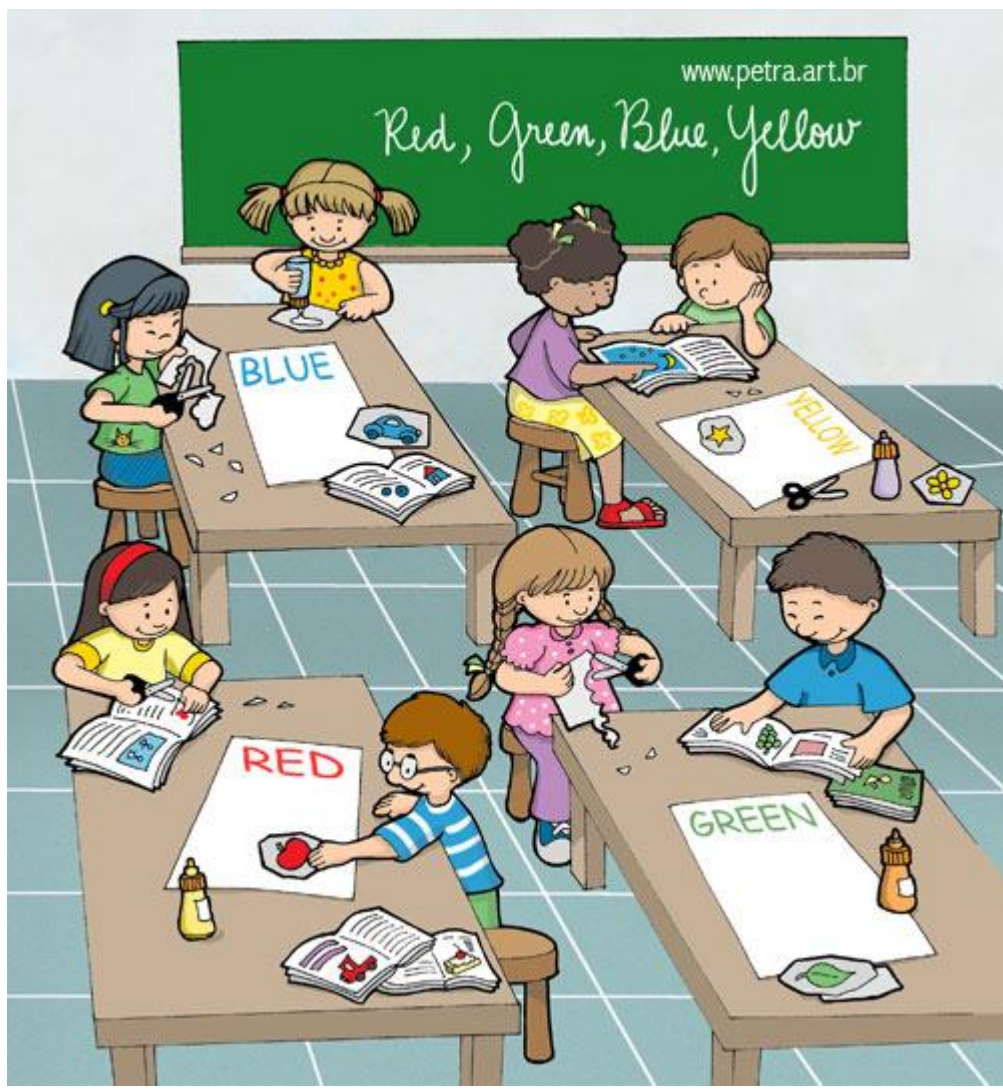
Aprendizagem:



Especificidade codificada



Re-elaborar a informação



http://petragaleria.files.wordpress.com/2007/11/2007_criancas_desenhando_children_drawing_classe_classroom.jpg

O Processo Tutorial

1. Leitura e esclarecimento dos pontos desconhecidos do problema
2. Levantamento do conhecimento prévio e discussão do problema
3. Levantamento dos pontos-chave e criação do mapa conceitual
4. Levantamento das falhas (gaps) do conhecimento prévio
5. Elaboração de perguntas para estudo posterior
6. Avaliação intermediária do processo tutorial
7. Estudo individual ou em grupo
8. Discussão em grupo sobre o que foi aprendido à partir das respostas às perguntas levantadas
9. Reelaboração do mapa conceitual
10. Avaliação do processo tutorial

Faculdade de Medicina de Marília

Paulo Marcondes

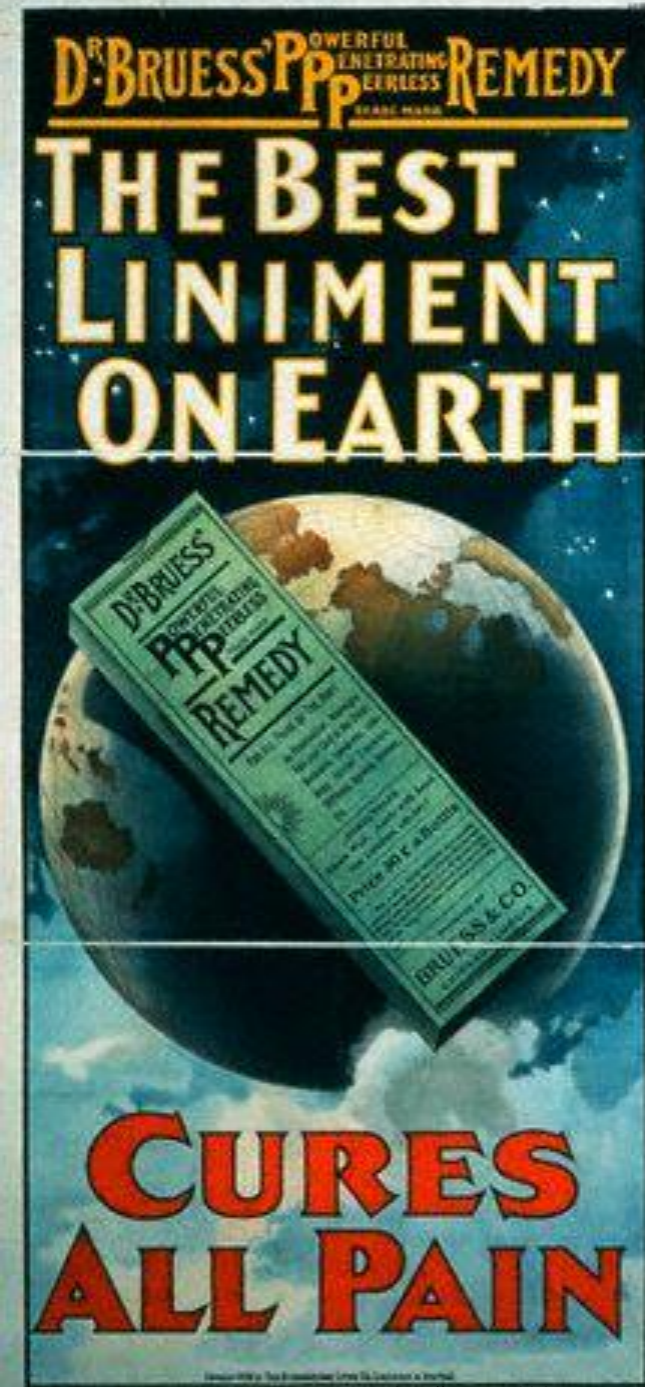
Av. Monte Carmelo nº 800

17519-030 Marília - SP

(14) 3402-1829

marcondes.paulo@gmail.com

www.famema.br



Referências

- Norman GR, Schmidt HG. The psychological basis of Problem-based Learning: a review of the evidence. *Acad Med* 67(9): 557-565, 1992
- Davi TJ, Patel L. Adult learning theory, problem based learning, and paediatrics. *Archives of Disease in Childhood* 73: 357-363, 1995
- Maudsley G. Do we all mean the same thing by “Problem-based Learning?” A review of the concepts and a formulation of the ground rules. *Acad Med* 74(2): 178-185, 1999
- Newman MJ. Problem Based Learning: An Introduction and Overview of the Key Features of the Approach. *JVME* 32(1): 12-20, 2005
- Mamede S , Schmidt HG, Norman GR. Innovations in Problem-based Learning: What can we Learn from Recent Studies? *Advances in Health Sciences Education* 11:403–422, 2006